

Organización del trabajo escolar


Antes de iniciar con el trabajo escolar debes ocuparte de:

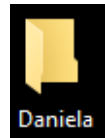
I.- Organiza tu jornada

- Establece un horario de estudio, en el cual dispongas de un espacio adecuado y sin distractores.
- Tener a mano tus materiales de estudio como por ejemplo el computador, cuadernos, lápices, etc.
- Comenta a tu familia que en cierto horario estarás realizando tus actividades académicas con el fin de evitar distracciones.

II.- Organización de actividades académicas

1.- Ingresa a www.liceoalessandri.cl donde encontraras guías de estudio. Selecciona tu nivel y revisa el material.

- Te sugiero que en tu computador crees una carpeta con tu nombre donde guardes todo el material que descargues y realices. Ej. 



- Además, para organizarte mejor crea nuevas carpetas por asignaturas.
- Descarga todo el material y organízelo en las carpetas por asignatura.

Ejemplo 



2.- Además debes ingresar a www.puntajenacional.cl si no sabes usar la plataforma pincha este enlace y encontraras el manual de uso.


<https://www.liceoalessandri.cl/images/PDF/Plataformas/MANUAL%20DE%20USO%20DE%20PLATAFORMA%20PUNTAJE%20NACIONAL.pdf>

- Una vez que ingreses a tu sesión revisa el material que está en las asignaturas de lenguaje, matemática y ciencias (física- biología- química)

3.- Link para descargar los libros del estudiante. <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>

4.- link para complementar actividades <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html>

PARECE MUCHA INFORMACIÓN, PERO ¡¡¡TU PUEDES!!! Ahora que ya sabemos todo el trabajo que debes realizar ¡comencemos!

5.- En tu cuaderno has un listado con las asignaturas e inicia tu trabajo según tu preferencia, la idea de esto es comenzar y finalizar las actividades por asignatura, así te será más fácil y llevaras un registro de lo realizado y de lo que te falta por hacer. 

Ejemplo: Comenzare por:
 1- Lenguaje
 2- Historia
 3-
 4- ...

III.- Explicación de material

Los profesores de asignatura confeccionan una planificación, red o ruta de trabajo por semana, donde explican lo que debes realizar y el material que debes utilizar.

Ejemplo

ORIENTACIONES PARA GUIAR EL AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA

ANEXO

Establecimiento: Liceo Arturo Alessandri Palma
Lizana, Ximena Espinoza Torres

Docente: Karen Letzkus, Daniela

Unidad Cero Segundo o Medio	Contenido	Guía	Video de profundización curricular	Evaluación	Profundización Texto Escolar
Semana 17 al 20 marzo	Medios de comunicación. OA 10 Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando: qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos.	Guía Bicentenario número 3	Cómo detectar y NO compartir noticias falsas y grandes mentiras en cadenas de Whatsapp y en internet https://www.youtube.com/watch?v=BZNJ3g_GE04	1. Identifican la modalidad de duda y la de certeza. 2. Evalúan la confiabilidad de un texto.	Pág. 208-209

Semana en que se debe realizar la actividad

Objetivos de aprendizaje

Actividad que debes realizar

Material complementario o de profundización

Que se evaluara con la actividad que realices

Material complementario Texto del estudiante

Entonces, según este ejemplo debes hacer:

1.- Desarrollar la guía bicentenario N° 3

2.- Ver video “Cómo detectar y NO compartir noticias falsas y grandes mentiras en cadenas de Whatsapp y en internet”

Pinchar el link https://www.youtube.com/watch?v=BZNJ3g_GE04

Lectura en diálogo

Medios masivos de comunicación

Los medios masivos de comunicación son canales de información dirigidos a una gran cantidad de público, en el que cada receptor es anónimo. Algunos de estos medios son la prensa escrita, la radio, la televisión e internet.

Una de las funciones de los medios de comunicación es la de informar y generar espacios de opinión para la comunidad. Esta es la labor que cumplen, por ejemplo, diarios, revistas, medios informativos online y noticieros de radio y televisión. Los mensajes que comunican los medios masivos permiten a los receptores saber qué es lo que ocurre en su entorno cercano y también en el global, a fin de conocer los hechos de actualidad, reflexionar sobre ellos para formarse una opinión y, eventualmente, comunicar dicha opinión a través de estos mismos canales.

Dado el amplio público al que llegan sus mensajes, los medios masivos de comunicación tienen gran influencia e impacto en la población. Por ejemplo, pueden ser de ayuda para la difusión de información en una situación de emergencia (como difundir las recomendaciones entregadas por la autoridad ante un terremoto) o generar cambios en la forma de pensar o en la visión que tiene el o los individuos en relación con un hecho de la realidad (como considerar positiva o negativamente una reforma política).

Evaluar mensajes de los medios

Los medios masivos de comunicación cumplen un rol fundamental en la sociedad, especialmente en un mundo interconectado como el de hoy, donde cada vez es más fácil acceder a información y difundirla. Es en este contexto que el concepto de **veracidad de la información** se torna indispensable: uno de los fundamentos del periodismo es la misión de entregar información verdadera y confiable. Para lograr este objetivo, el periodista debe recurrir a fuentes confiables, protagonistas del hecho, testigos directos, documentos, etc., tarea que conlleva un cuidadoso trabajo de investigación.

Nosotros, como receptores de los mensajes de estos medios, debemos ser capaces de evaluar la información para determinar qué tan confiables resultan los hechos que se nos comunican. Observa el análisis de los siguientes fragmentos del reportaje leído.

Es evidente que las chicas jóvenes deben ser más ambiciosas que los chicos de su edad. O al menos eso es lo que interpretamos del hecho de que sean más en la universidad y se gradúen en mayor número. Pero, sin embargo, sabemos que la realidad es muy diferente: todavía hay una baja representación de las mujeres en los puestos directivos y una gran desigualdad salarial.

Para Ana Martín, directora de planificación estratégica de una agencia de medios y abanderada de la iniciativa Walk the Talk para “empoderar” a las mujeres frente a los hombres a nivel laboral, la respuesta es parecida: “Desafortunadamente, sí. Sumo resignos, como tantas otras cosas que aplicadas a un hombre son maravillosas, pero no en el caso femenino”.

A partir del análisis, se puede decir que la información entregada en el reportaje es veraz, en tanto sus fuentes tienen directa relación con el tema tratado; no obstante, existen ciertas afirmaciones de la redactora que no cuentan con un respaldo claro, como ocurre con la relación entre ambición y número de estudiantes universitarios. Esto nos lleva a otro aspecto importante de evaluar: la **suficiencia** de la información.

El concepto de **suficiencia** se relaciona con la cantidad de información que entrega un texto y que permite al receptor evaluar si es la necesaria para considerarse informado. Ten en cuenta que solo al estar bien informados podemos elaborar una opinión; de lo contrario, tendemos una mirada parcial del tema. En general, las noticias que están en desarrollo, los textos que no indican sus fuentes, los casos en los que no existe suficiente información y se deben utilizar otros medios para ampliarla.

Reflexiona sobre tu trabajo en la subunidad

- Luego de trabajar estas páginas de tu libro, ¿cambió tu forma de leer los mensajes que transmiten los medios masivos de comunicación? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos te fijarás de ahora en adelante al momento de evaluar una noticia, un reportaje u otro texto periodístico?
- Vuelve a la página 184 para completar la columna **Lo que aprendí** sobre evaluar los mensajes de los medios de comunicación.

3.- Revisar páginas de libro 208 y 209 y realizar actividades

Sugerencia importante

Cuando encuentres preguntas y no tengas la forma de responderlas en el mismo documento debes escribirlas en tu cuaderno o abrir una hoja en Word colocar la fecha y responder. Te servirá de registro de tu trabajo.

Además, debes considerar las indicaciones y plazos que entregan los profesores de asignatura en sus instructivos.

Por eso es muy importante que te organices con tus tiempos.

4.- Ahora debes ingresar a página www.puntajenacional.cl y debes realizar los ensayos en línea:

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO - 2º MEDIO Lenguaje

PRUEBA UNIDAD 1 Lenguaje

Prueba unidad 1 por esta semana

IV.- sugerencias

- Las plataformas presentan problemas por el flujo de personas que ingresan a las páginas, recomendando ingresar durante la mañana.
- Cuando presentes dudas anótalas en tu cuaderno y puedes mandar un correo al profesor de asignatura o escribirme vía WhatsApp (profesora diferencial) en los horarios de clases.
- Si tienes mayores dificultades en la realización de alguna actividad y necesitas apoyo adicional coméntamelo (profesora diferencial) en un mensaje y te llamare para ver cómo nos organizarnos.
- Aquí podrás encontrar sugerencias de Horarios de lunes a viernes, puedes elegir el que más te acomode.

MI HORARIO DE LUNES A VIERNES	
Propuesta de horario sin modificaciones	
09.00 -10.00	Me levanto, me aseo, tomo desayuno, converso un ratito con los que están en la casa
10.00 - 11.00	Ingreso a las clases online, hago mis guías de trabajo
11.00 - 11.30	Me tomo un recreo, así me despejo un ratito y como algo de colación
11.30 - 13.00	Retomo mis deberes escolares
13.00 - 14.00	Almuerzo, tenemos que alimentarnos bien para tener buenas defensas y así no enfermarnos
14.00 - 14.30	Ayudar en la casa a ordenar la cocina, recoger la mesa, lavar/secar platos
14.30 - 15.00	Descanso un ratito
15.00 - 16.00	Retomo mis deberes escolares
16.00 - 18.00	Juego, actividades recreativas

MI HORARIO DE LUNES A VIERNES	
Propuesta 1 - Clases en la mañana	
09.00 -10.00	Me levanto, me aseo, tomo desayuno, converso un ratito con los que están en la casa
10.00 - 11.30	Ingreso a las clases online, hago mis guías de trabajo. Puedo contar con la ayuda de mi profesora diferencial.
11.30 - 12.00	Me tomo un recreo, así me despejo un ratito y como algo de colación
12.00 - 13.30	Retomo mis deberes escolares. Puedo contar con la ayuda de mi profesora diferencial.
13.30 - 14.30	Almuerzo, tenemos que alimentarnos bien para tener buenas defensas y así no enfermarnos
14.30 - 15.00	Ayudar en la casa a ordenar la cocina, recoger la mesa, lavar/secar platos
15.00 - 17.00	Juego, actividades recreativas
17.00 en adelante	Compartir con mi familia, puedo hacer videollamadas para compartir con lo que no están en la casa.

MI HORARIO DE LUNES A VIERNES	
Propuesta 2 - Clases en la mañana y en la tarde	
09.00 -10.00	Me levanto, me aseo, tomo desayuno, converso un ratito con los que están en la casa
10.00 - 11.30	Ingreso a las clases online, hago mis guías de trabajo. Puedo contar con la ayuda de mi profesora diferencial.
11.30 - 12.30	Juego, actividades recreativas
12.30 - 13.00	Ayudo en la cocina a mi mamá/papá a preparar el almuerzo (poner la mesa, por ejemplo)
13.00 - 14.00	Almuerzo, tenemos que alimentarnos bien para tener buenas defensas y así no enfermarnos
14.00 - 14.30	Ayudar en la casa a ordenar la cocina, recoger la mesa, lavar/secar platos
14.30 - 16.00	Retomo mis deberes escolares. Puedo contar con la ayuda de mi profesora diferencial.
16.00 - 18.00	Juego, actividades recreativas
18.00 en adelante	Compartir con mi familia, puedo hacer videollamadas para compartir con lo que no están en la casa.

Esperando que estén muy bien y que esta información sea de ayuda saluda cariñosamente Equipo PIE.