



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL  
EDUCACIÓN Y SALUD



# PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

## 2023

## Ley 20.418



soyprovidencia

Corporación  
**DESARROLLO  
SOCIAL**  
EDUCACIÓN Y SALUD



## DESCRIPCIÓN

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Por su parte, la afectividad es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás. En cuanto al Género, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

## ¿QUÉ SE ENTIENDE POR FORMACIÓN EN SEXUALIDAD?

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.



soyprovidencia

Corporación  
**DESARROLLO  
SOCIAL**  
EDUCACIÓN Y SALUD



## **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE FORMAR A LOS ESTUDIANTES EN SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO?**

Implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas y liceos, permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales. La diversidad cultural es una de las características fundamentales de la sexualidad. Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas; uno de los pilares de esta formación es brindar a las y los estudiantes las oportunidades de aprendizaje para que, acompañados por adultos, reconozcan en sí mismos las diversas actitudes que tienen o están construyendo en referencia a estos temas.

Porque estimula a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias. Al involucrar varias esferas de la vida de las y los estudiantes, la formación en sexualidad, afectividad y género impacta en el comportamiento social, generando pensamiento crítico sobre las relaciones, y como ganancia secundaria, ejercitar la responsabilidad compartida como sociedad. Si logramos que niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan acceso a la información y cuenten a su vez con orientación de cómo usar esta información, contaremos con ciudadanos de un gran capital social, humano, económico y cultural; de esta forma se posicionarán con mayores y mejores recursos que les permitirán aprovechar al máximo las oportunidades que la sociedad les ofrece. Quienes no cuenten con ninguna forma de capital, al no recibir ningún tipo de recursos que le provea la sociedad están condenados a la pobreza y la exclusión.

Porque genera factores protectores en los niños, niñas y adolescentes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.” Una buena formación en este tema debiera explicitar las situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes: el abuso sexual, el embarazo no planificado y el contagio de ITS, entre otros. Al instalar estos contenidos como parte de la formación en sexualidad, afectividad y género, se adquieren conocimientos que ayudan a las y los estudiantes a reconocer y enfrentar las distintas situaciones que desde su propia experiencia determinarán y representarán como parte de su vivencia, los riesgos, conflictos y posturas frente a ciertas decisiones; por otra parte, aportará con habilidades y recursos para tomar decisiones informadas, seguras, libres de coerción y actuar en concordancia con ello. Por lo tanto, adquieren y mejoran sus conductas de autocuidado. Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales. Orienta a las y los estudiantes sobre sus propios procesos y sobre su comportamiento emocional y corporal, lo que genera una mayor cercanía consigo mismos, al mismo tiempo que una mayor seguridad y autoestima.



soyprovidencia

Corporación  
**DESARROLLO  
SOCIAL**  
EDUCACIÓN Y SALUD



Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad. El concepto de género refiere a "...los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, como también entre las mujeres y entre los hombres. Estos atributos, oportunidades y relaciones están contruidos socialmente y son aprendidos a través de socialización y varían según el contexto social y temporal. El género determina lo que puede esperarse, lo que es permitido y valorado en una mujer y un hombre en un contexto dado

Porque permite pensar y trabajar con la diversidad sexual en la escuela/liceo y permite, además, tanto a docentes como a estudiantes, la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra cotidianeidad. La diversidad en general y la diversidad sexual en particular suele generar una serie de temores, dudas e inseguridades por parte de algunos/as docentes y/o estudiantes, ya que en términos generales en nuestra sociedad el tema de la diversidad sexual ha estado históricamente teñido de silencio, prejuicio, estereotipos que actúan como obstáculo cuando se piensa considerarlo como contenido o como parte de algún proyecto educativo que contemple su inclusión. Un programa que incorpore enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera, se fortalecen actitudes como el respeto consigo mismo y con los demás, evitando, entre otras, las situaciones de violencia derivadas de prejuicios por género.

## **FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO EN EL CURRÍCULUM**

El currículum nacional aborda aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes y su desenvolvimiento en distintos ámbitos, constituyendo el fin del proceso educativo. En coherencia con ello, a continuación, se presenta cómo a través del currículum se puede formar en sexualidad, afectividad y género.

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar, referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar.

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran mediante las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar. Deben ser promovidos en estos espacios a partir de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, los modales, el ejemplo de los adultos y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos.



soyprovidencia

Corporación  
**DESARROLLO  
SOCIAL**  
EDUCACIÓN Y SALUD



Asimismo, el marco curricular vigente indica que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad.”

El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignaturas como Biología o Religión, por ejemplo, sino que ha de estar presente en todas las asignaturas y sectores de aprendizaje. Por otra parte, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

Lejos de situar a la educación sexual como una «asignatura más», otorgando una visión parcial de ésta a los estudiantes, el currículum la incorpora y retroalimenta desde los distintos enfoques y saberes permitiendo que los y las estudiantes logren una visión integrada de ésta, superando el reduccionismo biológico que predominó por años en esta materia.

La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

- **Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
- **Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.
- **Habilidades sociales:** tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.
- **Vida familiar:** significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.
- **Roles y estereotipos sexuales:** el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
- **Valores y sexualidad:** amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.
- **Paternidad y maternidad responsable:** fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.
- **Etapas del ciclo vital:** desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.
- **Desarrollo del juicio moral:** toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL  
EDUCACIÓN Y SALUD



## PLAN ANUAL



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL



### Programa Espacio Amigable 2023

Nuestro propósito es contribuir al bienestar de jóvenes y adolescentes entre los 10 a 19 años de la comuna facilitando el acceso a la atención de salud integral. Enfocado desde la prevención y promoción de salud sexual, reproductiva, afectiva y salud mental, fortaleciendo los factores y conductas protectoras de manera de brindar una atención oportuna y pertinente, que promueva el acercamiento de los y las adolescentes a la atención sanitaria.

A continuación detallamos la oferta programática de talleres:

| Nombre taller                                  | Dirigido a:                            | Duración | Frecuencia      |
|--|--|----------|-----------------|
| MAC Métodos anticonceptivos                    | Estudiantes desde 7° básico a 4° medio | 45 min   | 1 vez por curso |
| Menstruación y copa menstrual                  | Estudiantes desde 7° básico a 4° medio | 45 min   | 1 vez por curso |
| ITS infecciones de transmisión sexual          | Estudiantes desde 8° básico a 4° medio | 45 min   | 1 vez por curso |
| Sexualidad y cambios en la adolescencia        | Estudiantes desde 1° medio a 4° medio  | 45 min   | 1 vez por curso |
| Conociendo mi cuerpo                           | Estudiantes desde 5° a 8° año          | 45 min   | 1 vez por curso |
| Consentimiento                                 | Estudiantes desde 1° medio a 4° medio  | 45 min   | 1 vez por curso |
| ¿Cómo hablar de sexualidad? con nuestros hijos | Padres y Apoderados                    | 45 min   | 1 vez por curso |
| Adolescencia y sexualidad                      | Funcionarios Establecimiento Educativo | 45 min   | 1 vez por curso |
| Diversidades sexuales y género                 | Estudiantes desde 7° básico a 4° medio | 45 min   | 1 vez por curso |
| Salud Mental en la adolescencia                | Estudiantes desde 7° básico a 4° medio | 45 min   | 1 vez por curso |
| Prevención del suicidio                        | Estudiantes desde 7° básico a 4° medio | 45 min   | 1 vez por curso |
| Relaciones Afectivas saludables                | Estudiantes desde 5° básico a 4° medio | 45 min   | 1 vez por curso |
| Educación Emocional                            | Estudiantes desde 5° básico a 4° medio | 45 min   | 1 vez por curso |

Realizado por  
Matrona

Realizado por  
Psicólogo





soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL  
EDUCACIÓN Y SALUD



Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL



## ASENTIMIENTO INFORMADO

### Talleres de Salud Sexual y Reproductiva para Estudiantes

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludar, le informamos que somos el Programa Espacio Amigable, en el cual trabajan como dupla una matrona y psicóloga. Durante el año 2022 nuestra propuesta se orienta en la realización de talleres en el ámbito de la Salud Sexual y Reproductiva en los jóvenes entre las edades de 10 a 19 años. Esta propuesta surge a propósito de las necesidades expresadas por las comunidades escolares de los Establecimientos Municipales de Providencia, estableciendo un trabajo colaborativo con Orientadores, Psicólogas y Estudiantes.

Las temáticas de los talleres a realizar son:

- "Sexualidad y Afectividad"
- "Diversidad Sexual"
- "Métodos Anticonceptivos y Anticoncepción de Emergencia"
- "Infecciones de Transmisión Sexual"
- "Salud Sexual y Reproductiva"

El objetivo de estas intervenciones es ampliar el conocimiento de los jóvenes y fomentar una sexualidad segura, informada y responsable.

Estas actividades se llevarán a cabo según disponibilidad horaria del establecimiento, sin interferir con la planificación académica.

SI USTED, **NO DESEA** QUE SU HIJO/A PARTICIPE DE ESTOS TALLERES, FAVOR RESPONDER A TRAVES DE CORREO ELECTRONICO INDICANDO SU RECHAZO.

En caso de que, **SI ACEPTA** QUE SU HIJO/A PARTICIPE DE DICHOS TALLERES, NO ENVIAR CORREO ELECTRÓNICO, DANDO POR ENTENDIDO SU APROBACIÓN.

Sin otro particular y agradeciendo su atención, se despide muy atentamente.

**Dirección del Establecimiento & Programa Espacio Amigable**



soyprovidencia

Corporación  
**DESARROLLO  
SOCIAL**  
EDUCACIÓN Y SALUD



| Nº | Fecha / martes | Bloque horario | Curso | Asignatura                  | Sala   |  | Bloque Horario | TEMA        |
|----|----------------|----------------|-------|-----------------------------|--------|--|----------------|-------------|
| 1  | 11/04/2023     | 1º             | 4ºG   | Lenguaje                    | 29     |  | 6º             | CONSEJERÍAS |
|    |                | 2º             | 4ºF   | Socioemocional              | 19     |  | 7º             | CONSEJERÍAS |
|    |                | 3º             | 2ºE   | Socioemocional              | 18     |  | 8º             | CONSEJERÍAS |
|    |                | 4º             | 8ºA   | Lenguaje                    | 26     |  | 9º             | CONSEJERÍAS |
|    |                | 5º             | 2ºD   | Consejo de Curso            | 21     |  |                |             |
| 2  | 18/04/2023     | 1º             | 3ºB   | Matemáticas                 | 15     |  |                |             |
|    |                | 2º             | 3ºC   | Inglés                      | 19     |  |                |             |
|    |                | 3º             | 7ºA   | Socioemocional              | 23     |  |                |             |
|    |                | 4º             | 1ºB   | Educación Física            | 18     |  |                |             |
|    |                | 5º             | 1ºC   | Lenguaje                    | 8      |  |                |             |
| 3  | 25/04/2023     | 1º             | 3ºD   | Educación Ciudadana         | 22     |  |                |             |
|    |                | 2º             | 3ºE   | Educación Física            | 8      |  |                |             |
|    |                | 3º             | 1ºE   | Matemáticas                 | 13     |  |                |             |
|    |                | 4º             | 1ºA   | Historia                    | 24     |  |                |             |
|    |                | 5º             | 1ºD   | Inglés                      | 20     |  |                |             |
| 4  | 2/05/2023      | 1º             | 4ºB   | Ciencias para la ciudadanía | 10     |  |                |             |
|    |                | 2º             | 4ºC   | Música                      | Música |  |                |             |
|    |                | 3º             | 2ºB   | Historia                    | 21     |  |                |             |
|    |                | 4º             | 2ºC   | Juegos Matemáticos          | 12     |  |                |             |
|    |                | 5º             | 1ºF   | Consejo de Curso            | 26     |  |                |             |
| 5  | 9/05/2023      | 1º             | 4ºD   | Filosofía                   | 6      |  |                |             |
|    |                | 2º             | 4ºE   | Matemáticas                 | 16     |  |                |             |
|    |                | 3º             | 3ºA   | TP                          | 19     |  |                |             |
|    |                | 4º             | 4ºA   | Filosofía                   | 6      |  |                |             |
|    |                | 5º             | 2ºA   | Matemáticas                 | 15     |  |                |             |
| 6  | 16/05/2023     | 1º             | 4ºG   | Lenguaje                    | 29     |  |                |             |
|    |                | 2º             | 4ºF   | Socioemocional              | 19     |  |                |             |
|    |                | 3º             | 2ºE   | Socioemocional              | 18     |  |                |             |
|    |                | 4º             | 8ºA   | Lenguaje                    | 26     |  |                |             |





soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL  
EDUCACIÓN Y SALUD



|    |            |    |     |                             |    |        |  |  |  |
|----|------------|----|-----|-----------------------------|----|--------|--|--|--|
|    |            | 5° | 2°D | Consejo de Curso            | de | 21     |  |  |  |
| 7  | 23/05/2023 | 1° | 3°B | Matemáticas                 |    | 15     |  |  |  |
|    |            | 2° | 3°C | Inglés                      |    | 19     |  |  |  |
|    |            | 3° | 7°A | Socioemocional              |    | 23     |  |  |  |
|    |            | 4° | 1°B | Educación Física            |    | 18     |  |  |  |
|    |            | 5° | 1°C | Lenguaje                    |    | 8      |  |  |  |
| 8  | 30/05/2023 | 1° | 3°D | Educación Ciudadana         |    | 22     |  |  |  |
|    |            | 2° | 3°E | Educación Física            |    | 8      |  |  |  |
|    |            | 3° | 1°E | Matemáticas                 |    | 13     |  |  |  |
|    |            | 4° | 1°A | Historia                    |    | 24     |  |  |  |
|    |            | 5° | 1°D | Inglés                      |    | 20     |  |  |  |
| 9  | 6/06/2023  | 1° | 4°B | Ciencias para la ciudadanía |    | 10     |  |  |  |
|    |            | 2° | 4°C | Música                      |    | Música |  |  |  |
|    |            | 3° | 2°B | Historia                    |    | 21     |  |  |  |
|    |            | 4° | 2°C | Juegos Matemáticos          |    | 12     |  |  |  |
|    |            | 5° | 1°F | Consejo de Curso            |    | 26     |  |  |  |
| 10 | 13/06/2023 | 1° | 4°D | Filosofía                   |    | 6      |  |  |  |
|    |            | 2° | 4°E | Matemáticas                 |    | 16     |  |  |  |
|    |            | 3° | 3°A | TP                          |    | 19     |  |  |  |
|    |            | 4° | 4°A | Filosofía                   |    | 6      |  |  |  |
|    |            | 5° | 2°A | Matemáticas                 |    | 15     |  |  |  |

La revisión, seguimiento y evaluación del este plan se hará en 2 etapas, primer semestre y segundo semestre a través del monitoreo de la acción por parte de convivencia, a través de Carta Gantt dispuesta para tales efectos. Los resultados serán parte de la evidencia del plan de mejoramiento educativo para el año 2023 los cuales serán evidenciados por medio de una encuesta de satisfacción aplicada a los y las estudiantes en el mes de noviembre.

Otros antecedentes serán proporcionados por espacio amigable para el monitoreo de la o las acciones de este plan.

El calendario de actividades será actualizado el segundo semestre.