


**ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA****ASIGNATURA: FILOSOFÍA****Establecimiento:** Liceo Bicentenario Arturo Alessandri Palma**Docente:** María Soledad Herrera Martínez**Nivel:** Cuarto Medio A,B,C,D,E**Correo:** [filosofialaap@gmail.com](mailto:filosofialaap@gmail.com)**Contenido:** La filosofía permite cuestionar el conocimiento y las acciones del ser humano**OA 1** Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la acción, así como su relación con otras disciplinas y formas del saber.

Unidad 1	Aprendizaje esperado	Actividades disponibles en Plataforma (acceder por materiales)	Profundización Texto Escolar MINEDUC
<b>PRIMERA SEMANA</b>  <b>UNIDAD 1:</b> La filosofía permite cuestionar el conocimiento y las acciones del ser humano	<b>OA1</b> Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la acción, así como su relación con otras disciplinas y formas del saber.	<b>PARTE 1:</b> <b>CUESTIONANDO A PARTIR DEL ASOMBRO Y LA DUDA</b>  <b>Actividad 1:</b> Los estudiantes responden preguntas a partir de sus propios conocimientos para verificar conductas de entrada. <b>Actividad 2:</b> Cuestionamiento de la tecnología Se plantea el tema de la tecnología .Para ello ,primero los estudiantes	PROGRAMA DE ESTUDIO FILOSOFÍA 4° MEDIO PARA FORMACIÓN GENERAL COMÚN  <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-151298.htm">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-151298.htm</a>



<p><b>SEMANA 2</b> <b>UNIDAD 1:</b> La filosofía permite cuestionar el conocimiento y las acciones del ser humano</p>	<p>OA1 Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la</p>	<p>responden preguntas en función de su propia experiencia en torno a la tecnología.</p> <p><b>Actividad 3:</b> <b>Reflexión a partir del cuestionamiento</b> A continuación reflexionan sobre <b>la idea de los beneficios de la tecnología como un mito</b>, en tanto opinión generalizada que se da por cierta, pero que el pensamiento filosófico podría cuestionar. Para ello responden 2 preguntas y reflexionan sobre éstas.</p> <p><b>PARTE 2:</b> <b>Actividad 1:</b> <b>Análisis de una noticia</b> Los estudiantes leen noticia. <b>Actividad 2:</b> A partir de la noticia responden preguntas.</p>	<p><a href="https://elpais.com/tecnologia/2015/06/12/actualidad/1434103095_932305.html">https://elpais.com/tecnologia/2015/06/12/actualidad/1434103095_932305.html</a></p>
---	--	---	--



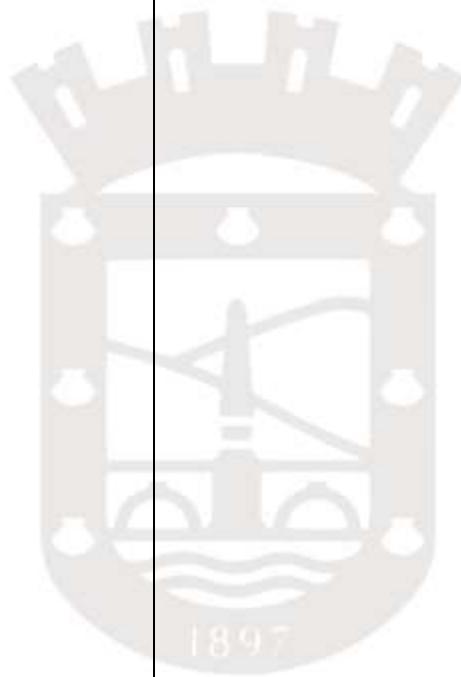
	<p>acción, así como su relación con otras disciplinas y formas del saber.</p>	<p><b>Actividad 3: análisis de información.</b> Leen la información en relación a: “Peligros de la tecnología en menores y jóvenes”</p> <p><b>Actividad 4: reflexión a partir de preguntas en función de la información anterior.</b> Después de haber leído la información anterior contestan preguntas teniendo en cuenta la reflexión que pueden hacer en relación al uso de la tecnología en los jóvenes.</p> <p><b>Actividad 5: conclusiones</b> Los estudiantes realizan sus propias conclusiones en relación a lo expuesto en la quincena 2.</p>	
--	---	---	---



soyprovidencia

Corporación  
**DESARROLLO  
SOCIAL**

--	--	--	--





soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

--	--	--	--

