

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**LICEO POLIVALENTE
ARTURO ALESSANDRI PALMA**



LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Introducción

El Plan de Desarrollo Profesional Docente contempla un conjunto de actividades del establecimiento para mantener el foco, organizar los tiempos y construir un ambiente de aprendizaje colaborativo. Lo anterior implica un cambio desde el aprendizaje individual, o cursos ocasionales de perfeccionamiento, hacia un aprendizaje organizacional que sea constante, sistemático y elaborado en base a una reflexión colaborativa y acción conjunta. Este debe elaborarse en función del aprendizaje integral de los estudiantes.

La actual Reforma impulsa cambios que apuntan al fortalecimiento de la profesión docente a través del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, regulado por la Ley 20.903 de abril de 2016. La citada Ley compromete un Sistema de Apoyo en el marco de un Proceso de Acompañamiento en el establecimiento para el desarrollo profesional que se debe estructurar a partir de las necesidades relevadas según el levantamiento de información realizado este año en el liceo Arturo Alessandri, para lo cual se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: estudio de fracaso escolar, las caminatas de aula, encuestas aplicadas a docentes, apoderados y estudiantes, análisis del proceso de acompañamiento docente interno y la información extraída desde el Sistema de Evaluación Docente a nivel Nacional. (Se incorporan los Anexos).

Los docentes del Liceo Arturo Alessandri en general responden y presentan un despliegue bastante positivo en su disposición para alcanzar la misión del Proyecto Educativo, cual es: *"Somos un Liceo polivalente, mixto e inclusivo, que asegura las condiciones adecuadas para el logro de aprendizajes a todos los estudiantes, a través de una formación académica y valórica de excelencia, necesarias para ingreso a la educación superior o al mundo laboral"*. (Misión Proyecto Educativo Liceo A.A.P. 2017-2018). A pesar de lo anterior es necesario reforzar la actividad docente dado que se enfrentan en muchos casos a estudiantes cuyo interés por estudiar es desafiante.

Identificando algunos aspectos en que es posible avanzar, de acuerdo al proceso de reflexión y análisis descrito, es posible destacar que se deben reforzar en los docentes mantener altas expectativas hacia los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Acompañarlos en la búsqueda de sueños y metas que quieran lograr y fortalecer la creencia de que ellos pueden alcanzarlas. Asimismo, transmitir esta creencia a los demás profesores, en especial a aquellos que se muestran cada vez más frustrados en creer y confiar en que todos los estudiantes pueden aprender. Fortalecer que la retroalimentación entregada al estudiante apunte a valorar el esfuerzo y las oportunidades de mejora, tanto como el logro. Construir en equipo una comunidad educativa que aspire a desarrollar y transmitir una mentalidad de crecimiento entre sus miembros logrando que al interior del Liceo predomine la mentalidad de que es



LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

posible lograr aprendizajes de calidad en todos los estudiantes e implementar espacios de trabajo que potencien el rol docente como el principal generador de oportunidades de crecimiento y aprendizaje en el aula. Logra ser capaces de promover en el Liceo, espacios y oportunidades para generar en conjunto nuevos proyectos. Esto resultará esencial a la hora de fomentar el desarrollo de una mentalidad de crecimiento, ya que uno de sus principios claves, es la voluntad de probar nuevos enfoques y estrategias educativas.

En el nuevo contexto de inclusión y diversidad presente en el Liceo Arturo Alessandri Palma, en el cual a partir del año 2018 pasa a constituirse en Liceo mixto, resulta desafiante lograr mejores resultados, pero también es frustrante el no lograrlo. Es por ello que a partir del presente Plan de Desarrollo Profesional los docentes del liceo, serán apoyados y acompañados para alcanzar ese desafío.

En los anexos que se adjuntan, existen antecedentes posibles de verificar y que sustentan el levantamiento de las necesidades que alimentan el presente Plan de Desarrollo profesional docente.

1. Fundamentación

La enseñanza en el aula es la variable interna de la escuela que mas influye en los resultados de los estudiantes. Considerando esta evidencia, “resulta una tarea fundamental del equipo directivo promover que los docentes se mantengan actualizados en sus conocimientos y facilitar espacios en que puedan aprender de sus propias prácticas, de manera de profesionalizar el rol docente”. (Barber & Mourshed, 2008). Específicamente, esta es la misión del desarrollo profesional: preparar y apoyar a los docentes para consucir a todos los estudiantes hacia el logro de aprendizajes de calidad.

Por otra parte, en las escuelas que siguen trayectorias de mejoramiento sostenido, la formación y apoyo de los profesores que se incorporarn al establecimiento es considerado un asunto estratégico. A su vez, “en estos establecimientos se valora fuertemente el aprendizaje reciproco entre ellos y se instalan diferentes mecanismos formales mutuo que se realizan de manewra sistemática”. (Bellei, Valenzuela; Vanni & Contreras, 2014).

Es asi como el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo (MBDLE) resalta la importancia de gestionar el desarrollo profesional, en la dimensión “*Desarrollando las capacidades profesionales*”, específicamente en la siguiente práctica:





LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

De acuerdo a lo señalado anteriormente el Director junto a su equipo han levantado las necesidades de Desarrollo Profesional Docente requeridas para el Liceo a partir del análisis y reflexión grupal extraído en; Las necesidades relevadas serán fortalecidas a partir de un Plan de Desarrollo Profesional Docente, en el cual de manera sistemática avanzara bajo una línea de un modelo de mejoramiento continuo para lograr los desempeños propuestos en el plan estratégico presentado en el presente documento, en el cual se busca lograr que todos los docentes en comunidad y como equipo cumplan con la Misión estipulada en el Proyecto Educativo Institucional.

El presente Plan de Desarrollo Profesional Docente, se enfoca en el mejoramiento continuo del ciclo que incluye la preparación y planificación de la enseñanza; la ejecución de clases, con foco en el Núcleo Pedagógico y vínculo emocional con todos los estudiantes; la evaluación centrada en el EPA y retroalimentación para la mejora continua de la acción docente en el aula; la puesta en común y en equipo de buenas prácticas de enseñanza y la corrección colaborativa de los déficits detectados en este proceso, así como también en el análisis de resultados de aprendizaje de los estudiantes y la reflexión de la propia práctica de docentes y equipo directivo como espacios necesarios para lograr la mejora de esos resultados, en un contexto diverso, inclusivo y con foco en el mejoramiento continuo.

2.- Vinculación del PEI y el Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dado que el PEI fue el resultado de un proceso de reflexión en el que participaron todos los integrantes de la comunidad educativa y, por tanto, un ideario colectivo que le otorga identidad y sentido a la vida escolar, el diseño e implementación de los diversos instrumentos de gestión educativa, entre ellos el Plan de Desarrollo Profesional Docente, deberán orientarse a la concreción de los propósitos declarados en el PEI. Para esto, es relevante que la comunidad educativa conciba sus instrumentos de gestión como herramientas que permiten guiar y orientar los procesos formativos que sustentan las trayectorias educativas.

En este escenario, es necesario identificar la relación existente entre los diferentes instrumentos de gestión y los componentes del PEI, establecer el aporte que cada uno de ellos hace a la concreción de la propuesta pedagógica, y plasmarlo en el Plan de Mejoramiento Educativo, y sus acciones a establecer en el plan anual.

3-. Planificación Estratégica:

En esta etapa se establecen los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ella, se establecen los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo del Liceo Arturo Alessandri Palma en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos anuales.



LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Fortalecer el desarrollo profesional de los docentes del Liceo Arturo Alessandri Palma, sistematizando acciones existentes y nuevas que permitan dar mayor eficiencia al proceso de enseñanza que éstos lideran, mediante prácticas pedagógicas innovadoras, y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes en contextos diversos inclusivos.

4.2. Objetivos Estratégicos por Área de Gestión

- **Gestión de liderazgo:**

Monitorear y evaluar las acciones de perfeccionamiento para el desarrollo profesional docente con enfoque en la diversidad e inclusivo, implementadas en el Liceo, para el mejoramiento de los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.

- a) **Objetivo específicos:** Identificar colaborativamente las necesidades de desarrollo profesional docente para lograr aprendizajes de calidad en contextos inclusivos.

Meta estratégica: El 80% de los docentes participan en la identificación de las necesidades de desarrollo profesional.

Acciones: Grupos de docentes participan en: Análisis del fracaso escolar, jornada de reflexión, caminatas pedagógicas, responden encuesta y validan el plan.

Responsable: Director

- b) **Objetivo específico:** Monitorear e identificar las buenas prácticas de los docentes destinados a lograr aprendizajes de calidad en contextos inclusivos.

Meta estratégica: El 80% de los docentes de Lenguaje y Matemática, son monitoreados por el director y equipo técnico con el propósito de identificar las buenas prácticas docentes.

Acciones: El equipo técnico y director realizan acompañamiento a todos los docentes de lenguaje y matemática

Responsable Comisión Plan de Desarrollo Profesional Docente

- c) **Objetivo específico:** Propiciar la reflexión y evaluación sistemática sobre la propia práctica entre los docentes para el logro de aprendizajes de calidad y el logro de las metas de eficiencia y efectividad externa e interna.

Meta estratégica: El 90 % de los docentes logran evidenciar logros que permiten alcanzar las metas institucionales.



LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Acciones: Sistemáticamente y a lo menos dos veces por semestre se reúne el equipo técnico para evaluar el estado de avance de las acciones implementadas.

Responsable: Director

- **Gestión pedagógica**

Fortalecer procesos y sistemas de acompañamiento docente para el logro de aprendizajes y formación integral de calidad de nuestros estudiantes, con enfoque inclusivo y de excelencia.

a) Objetivo específico: Establecer espacios de trabajo colaborativo para la puesta en común y en equipo de buenas prácticas de enseñanza y la corrección colaborativa de los déficits detectados en este proceso, así como también en el análisis de resultados de aprendizaje de los estudiantes y las acciones pedagógicas necesarias para lograr la mejora de esos resultados.

Meta estratégica: El 70% de los docentes del establecimiento mejora su práctica pedagógica y logra los resultados esperados.

Acciones: En equipo los docentes se reúnen sistemáticamente en reuniones por departamentos, en consejo de profesores, en duplas, y en otras instancias, para reflexionar el estado de avance de la práctica docente.

Responsable: Comisión evaluadora del Plan de Desarrollo Docente

b) Objetivo específico: Propiciar la reflexión y evaluación sistemática sobre la propia práctica entre los docentes para el logro de aprendizajes de calidad y el logro de las metas de eficiencia y efectividad externa e interna.

Meta estratégica: El 90 % de los docentes logran evidenciar logros que permiten alcanzar las metas institucionales.

Acciones: Sistemáticamente y a lo menos dos veces por semestre se reúne el equipo técnico para evaluar el estado de avance de las acciones implementadas.

Responsable: Director

c) Objetivo específico: Establecer instancias de perfeccionamiento para la mejora continua del ciclo que incluye la preparación y planificación; la ejecución de clases; la evaluación y retroalimentación de la acción docente en el aula, considerando la diversidad e inclusión del contexto.

Meta estratégica: El 70% de los docentes mejora su práctica docente a partir de la participación en el proceso de actualización docente implementado.

Acciones: Los docentes y Equipo Técnico, participan, reflexionan e incorporan diversas metodologías de enseñanza como el EPA, el DUA, y otras estrategias, impactando directamente en mejores aprendizajes

Responsable: Comisión evaluadora del Plan de Desarrollo Docente



LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

- **Gestión de Convivencia**

Gestionar las estructuras, los procesos, procedimientos e instrumentos que sostienen la convivencia escolar.

- a) **Objetivo específico:** Potenciar ambientes de altas expectativas mediante el vínculo emocional entre los docentes y estudiantes, incorporando a la familia de manera participativa en la formación del estudiante.

Meta estratégica: El 70% de los docentes logran verdaderos avances con sus estudiantes incorporando estrategias de altas expectativas en conjunto con sus apoderados.

Acciones: Los docentes, acompañados por el equipo de gestión, realizan diversas acciones y actividades para que los estudiantes avancen y logren salir adelante.

Responsables: Comisión evaluadora del Plan de Desarrollo Profesional

- b) **Objetivo estratégico:** Implementar una política de desarrollo profesional docente en convivencia escolar para que los docentes incorporen en su quehacer, herramientas y técnicas que permitan lograr aprendizajes en contextos inclusivos y diversos.

Meta estratégica: El 75% de los docentes incorporan metodologías y formas de reflexionar para incorporar técnicas de manejo de grupo, resolución pacífica de conflictos, y herramientas de crecimiento, desarrollo personal y autocuidado.

Acciones: Los docentes implementan diversas acciones y técnicas para avanzar con sus estudiantes, a partir de la convicción y autocuidado.

Responsable: director.

- **Gestión de los recursos**

Gestionar y optimizar el uso de los recursos adecuados para asegurar que los procesos pedagógicos y formativos implementados en el liceo, sean viables en un contexto de diversidad e inclusión educativa de excelencia.

- a) **Objetivo específico:** Asegurar recursos junto con el sostenedor para la implementación del Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Meta estratégica: El 80% de los(as) docentes del nuestro centro participa e incorpora herramientas y estrategias para lograr aprendizajes de calidad para todos nuestros estudiantes.

Acciones: El director en conjunto con la Coordinadora de Plan de Mejoramiento Educativo, asegura en conjunto con el sostenedor, los recursos necesarios para la implementación del Plan.

Responsable: Director



LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

5. Plan Anual de Desarrollo Profesional Docente

Sobre la base de los objetivos y metas estratégicas se definen las estrategias y acciones anuales, las que actúan como líneas de acción para el período anual permitiendo acercarse, de manera progresiva, al logro de los objetivos y metas. Mediante las acciones anuales, que se establezcan en el PME permitirá cumplir cada uno de los objetivos trazados para la dimensión de Gestión Pedagógica.

Santiago, diciembre 2017





LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA
PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Anexo

Plan de Desarrollo Profesional Docente

DEBILIDADES MÁS RECURRENTES EN ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.

COMPONENTES	CRITERIO	DESCRIPCION DEL CRITERIO	DEBILIDADES
PLANIFICACION CURRICULAR: Focalizada en objetivos y logros de aprendizajes	CONTEXTUALIZACIÓN	Es organizado, a través de una calendarización de trabajo, considerando acciones que se realizaran dentro de un tiempo determinado, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo al contexto para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
	COHERENCIA	Coherencia en la planificación se establece a través de una secuencia lógica, donde se entrelazan e integran cada una de las partes que la conforman.	
PROCESO DE ENSEÑANZA: Acompañamiento docente	CLIMA DE CONFIANZA Y RESPETO	Ambiente donde el desarrollo de todos los estudiantes adquiere especial importancia, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano.	
	ESTRATEGIAS DESAFIANTES	Estrategias desafiantes habilidad para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización considerando los saberes e intereses de todos sus estudiantes	Se observa debilidad en este criterio las estrategias tienden a enfocarse en habilidades de orden inferior, los tiempos en su mayoría no son concordantes con el tipo de actividades que se presentan, no alcanzando generalmente a realizar el cierre de la clase, el cual de realizarse es aún dirigido por el docente. Por lo tanto, no se observa metacognición



LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

	DESARROLLO DE HABILIDADES	Desarrolla procesos mentales que dan cuenta de la apropiación de habilidades y competencias	Las habilidades a desarrollar en las tareas de desempeños que se establecen son en general de orden inferior.
	MONITOREO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Acción referida al seguimiento en forma sistemática de los procesos de aprendizajes que logran alcanzar los estudiantes de acuerdo a sus habilidades y estilos de aprendizajes	Presentándose monitoreo en el desarrollo de la clase, los procesos de aprendizajes que se observan no van dirigido a evaluar la adquisición de la habilidad de los estudiantes sino más bien, un control de la actividad realizada, siendo la tarea de desempeño común para todos.
EVALUACION PARA LOS APRENDIZAJES	VARIEDAD DE INSTRUMENTOS EVALUATIVOS	Considera distintas maneras, formas, estilos de aprendizaje, atendiendo a la diversidad, usando diferentes escenarios de evaluación.	Aún incipiente en la práctica desde la observación de la elaboración, utilización de rubricas, pautas que apoyen la instancia evaluativa.
	ANÁLISIS DE RESULTADOS, RETROALIMENTACIÓN	Permite identificar el qué y el cómo y cuánto aprenden los estudiantes. Fortalece el intercambio pedagógico entre pares y este proceso finaliza con informes que fortalece la toma de decisiones pedagógicas cuyo foco es la mejora continua.	Aún muy débil, Se realiza más por percepción del resultado que por análisis de los datos. Por lo cual no permite ser considerado un proceso instalados en las prácticas sobre todo al abordar con los estudiantes.