


Unidad Cero Matemática 7° básico  
Clase N° 1

Inicio

Estimado estudiante:

Al desarrollar la siguiente guía, podrás poner en práctica habilidades y conocimientos sobre la adición y sustracción de números naturales en el contexto de la resolución de problemas. El objetivo es que, al finalizar este trabajo, puedas recordar y aprender estrategias para determinar sumas y restas, resolviendo problemas rutinarios.

**Objetivo de la clase:** Calcular sumas y restas usando más de una estrategia, por medio de la resolución de problemas rutinarios.

 **Actividad N°1 (30 minutos aproximados)**

Bingo matemático

El siguiente juego se realiza en parejas de trabajo y tiene por finalidad descubrir estrategias utilizadas para realizar cálculo mental que involucren adiciones y sustracciones.

Tabla 1				
B	I	N	G	O
1	25	42	47	63
6	30	39	52	68
14	16	0	49	81
3	22	34	60	61
2	24	35	46	74

Tabla 2				
B	I	N	G	O
9	27	39	56	62
3	23	44	51	65
11	28	4	46	66
7	29	31	55	73
5	25	40	59	87

Instrucciones:

- Cada estudiante elige una tabla para trabajar.
- Comienza un estudiante lanzando un dado de 6 caras numeradas del 1 al 6.
- A partir del número que salga en el dado, el estudiante que plantee primero una adición o sustracción, que involucre uno o más números de su tabla junto al número que salió en el dado y cuyo resultado sea también un número de su tabla, gana la partida. Para ello, debe plantear el ejercicio a su compañero.
- Luego pinta de color la solución del ejercicio en su tabla. Por ejemplo:

Número de la tabla 1 -  = número de la tabla 1

39 - 4 = 35 luego pinto el 35 en la tabla 1

- Lance el dado nuevamente, alternando el turno.
- El estudiante que primero complete 5 números dispuestos en fila o columnas gana el juego.

## Compartiendo estrategias

Explica con tus palabras la estrategia usada para calcular una de las sumas que planteaste en el ejercicio anterior. Comparte con tu compañero.

---

Explica con tus palabras la estrategia usada para calcular una de las restas que planteaste en el ejercicio anterior. Comparte con tu compañero.

---



### Actividad N°2: Práctica guiada (40 minutos aproximados)

Observa la resolución de los siguientes ejercicios:

$$\begin{aligned} 123 + 105 + 17 &= 123 + 17 + 105 \\ &= 123 + 7 + 10 + 105 \\ &= 130 + 10 + 105 \\ &= 140 + 105 \\ &= 245 \end{aligned}$$

PEDRO



$$\begin{aligned} 323 + 18 &= 323 + 20 - 2 \\ &= 343 - 2 \\ &= 341 \end{aligned}$$

MARÍA



$$\begin{aligned} 93 - 42 &= 93 - 40 - 2 \\ &= 53 - 2 \\ &= 51 \end{aligned}$$

ANA



$$\begin{aligned} 846 - 35 &= 800 + 46 - 35 \\ &= 800 + 11 \\ &= 811 \end{aligned}$$

DIEGO



a. Explica con tus palabras las estrategias utilizadas por cada joven:

Pedro:

Ana:

María:

Diego:

b. ¿Crees que es importante aplicar alguna estrategia para calcular sumas o restas? ¿Por qué?

-----

c. De las técnicas antes descritas, ¿cuál has utilizado?

-----

d. ¿Conoces alguna otra estrategia? Explica.

-----

e. Completa las siguientes secuencias numéricas, aplicando estrategias de cálculo.

$\begin{array}{ccccccc}
 \begin{array}{c} \downarrow \\ \rightarrow \end{array} & \textcircled{30} & + & \textcircled{\phantom{00}} & = & \textcircled{\phantom{00}} & - & \textcircled{\phantom{00}} & = & \textcircled{50} \\
 & + & & + & & - & & - & & - \\
 & \textcircled{\phantom{00}} & + & \textcircled{13} & = & \textcircled{68} & - & \textcircled{\phantom{00}} & = & \textcircled{36} \\
 & = & & - & & = & & = & & = \\
 & \textcircled{85} & - & \textcircled{\phantom{00}} & = & \textcircled{26} & - & \textcircled{\phantom{00}} & = & \textcircled{\phantom{00}} \\
 & - & & - & & + & & + & & + \\
 & \textcircled{80} & - & \textcircled{5} & = & \textcircled{\phantom{00}} & + & \textcircled{25} & = & \textcircled{\phantom{00}} \\
 & = & & = & & = & & = & & = \\
 & \textcircled{\phantom{00}} & \textcircled{13} & \textcircled{\phantom{00}} & - & \textcircled{37} & = & \textcircled{\phantom{00}} & & \textcircled{\phantom{00}}
 \end{array}$

**Chequeo de la comprensión**

Marta va de compras al supermercado con \$7 000, no tiene dónde anotar sus gastos y hace el cálculo mentalmente para no pasarse cuando pague. Si lleva tres artículos que le han costado \$300, \$982 y \$1 080, ¿puede comprar un cuarto artículo?

De ser así ¿cuánto dinero sobra? Explica la estrategia usada.

Comparte tus resultados con tu compañero.

**Actividad N°3: Práctica independiente (10 minutos aproximados)**

Resuelve los siguientes problemas y registra por escrito la estrategia utilizada. Comparte con tu compañero.

a) La mamá de Susana cumple hoy 42 años ¿En qué año nació?

- b) En el kiosco de su colegio, Gonzalo paga con un billete de \$2 000 los productos que compra. La dueña del kiosco le pasa las siguientes monedas:



¿Cuánto dinero gastó Gonzalo en su compra? Fundamenta.

 **Chequeo de la comprensión**

Me quedan \$1 564 de los \$3 000 que tenía. ¿Cuánto dinero gasté?

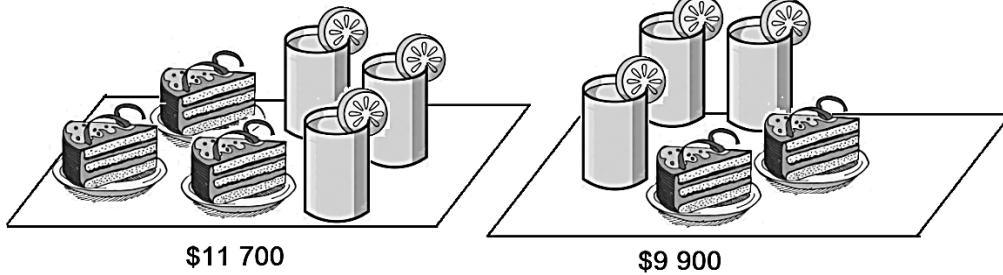
Explica a tu compañero qué estrategias usaste para resolver el problema.



Actividad de síntesis (10 minutos aproximados)

1. Observa la siguiente situación y responde las preguntas:

Un grupo de amigos se junta a compartir una once en un restaurant y reciben las siguientes bandejas



¿Cuál es el precio de un pastel? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el precio de un jugo? \_\_\_\_\_

Explica qué razonamiento usaste para contestar las preguntas.